

Compte-rendu : École des Cadres 1 – Saison 2022-2023 Dimanche 6 novembre 2022 à Guichen

9h30 – 12h et 14h – 16h30.

Animateurs :

Farid Si Moussa, DFR pour la ligue Bretagne.

CTR : Marc Gandolphe, Martin Gaumont, Pascal Piveteau

9h30 : Présentation générale de l'école des cadres

L'école des cadres est un lieu de formation très ouvert dont le contenu peut varier en fonction de l'actualité, des priorités de la ligue, des personnes présentes et de leurs demandes ou besoins prioritaires.

École parce que lieu de formation,

des cadres parce que centrée sur l'encadrement de la pratique de l'aïkido, elle se destine aux enseignants et futurs enseignants, mais aussi aux pratiquants désirant enrichir leur pratique.

Elle concerne donc les personnes désirant préparer un diplôme d'enseignement (BF, CQP, DE).

Elle peut aussi être un complément pour le pratiquant recherchant un regard différent sur la technique et une réflexion sur les principes et les valeurs de la discipline.

Concrètement, elle s'articule autour de trois pôles : la pédagogie, la technique, la réflexion.

- **Pédagogie** : se former à la pédagogie pour la transmission de l'aïkido, s'exercer aux épreuves de pédagogie des examens BF, CQP ou DE, s'enrichir des apports pédagogiques mutuels des enseignants présents et de leurs différentes approches de la transmission de l'aïkido.

- **Technique** : approfondissement technique, nouveaux points de vue sur la technique apportés par les uns et les autres, recherche.

- **Réflexion** : partage de réflexions et connaissances, via des discussions ou des exposés, sur les dimensions techniques, éthiques et légales, historiques, philosophiques et spirituels de l'aïkido.

9h40 : Formation au Brevet Fédéral et école des cadres

Il y a cette saison une forte demande de formation à l'enseignement, qui se traduit par de nombreuses inscriptions à la formation au Brevet fédéral.

La formation au Brevet Fédéral (BF) exige une participation à l'école des cadres de 22 heures, mais on peut aussi participer à l'école des cadres sans souhait de se présenter au BF (formation continue, approfondissement, échange, etc.)

Dans ce groupe aujourd'hui à l'école des cadres, **7 personnes sur 14 sont inscrites à la formation BF et préparent le BF** (6 de ligue Bretagne et 1 de ligue Pays de Loire).

3 sur 14 sont des membres du CTR Bretagne (Marc, Martin et Pascal).

9h50 : Atelier de réflexion : la pédagogie en aikido

Il y a plusieurs façon d'enseigner et de transmettre, donc plusieurs pédagogies: la pédagogie par imitation, par imprégnation, par sanction, par la menace, par la transmission globale, la transmission séquencée, par objectifs, par l'expérience autonome, par essais-erreurs, etc.

Travail de réflexion en groupe à partir du triangle : Enseigner – Apprendre – Contenu (savoir)

Qu'évoquent et que connotent les couples suivants ?

<u>Enseigner</u>	<u>Apprendre</u>
Professeur	Élève
Enseignant	Apprenant
Maître	Élève Disciple Apprenti
Sensei	Deshi

Échanges et retours très intéressants (détail non rapporté ici).

Idée forte : **en tant que professeur d'aïkido, nous naviguons sans cesse entre ces couples**. L'aïkido et les relations qui en découlent sont toutes à divers degrés imprégnées de ces notions en fonction du moment, des personnalités, etc. L'aïkido et la transmission de l'aïkido, c'est un peu tout cela.

Du fait de l'histoire de la FFAAA dans sa construction pédagogique et en vue d'aider à la préparation du Brevet Fédéral, **nous allons principalement, à l'école des cadres, nous orienter vers la pédagogie par objectifs (« PPO »)**, qui a une dominante plutôt analytique et rationnelle (avec les qualités et les défauts que cela implique), de type enseignant / apprenant et professeur / élève.

10h30 : La Pédagogie Par Objectifs en aikido

L'idée de base est que **les techniques d'aïkido ne sont pas l'objectif**, mais qu'à l'inverse la pratique des techniques d'aïkido est un moyen au service d'objectifs plus vastes : physiques, psychologiques, spirituels, relationnels et sociaux. D'où :

Pour les anciens : groupe de réflexion sur ce que développe la pratique de l'aïkido. Les réponses apportées par ce groupe constitueront les objectifs et les thèmes importants que

l'aïkido développe, et que nous choisirons comme objectifs dans nos futurs cours. Ces thèmes peuvent être d'ordre physique, psychologique, spirituel, social et relationnel.

Thèmes « classiques » : l'unité du corps, la mobilité, le contrôle, la sérénité, le contact, le relâchement...

Pour les débutants en pédagogie : topo sur la pédagogie par objectifs.

Principes généraux : Répétition – Variation – Adaptation et Progression – Évaluation

Chacun de ces éléments constitue un pôle essentiel de l'apprentissage et de l'enseignement.

Répétition	Variation	Adaptation et Progression	Évaluation
Essentielle pour intégrer les choses. Faire une fois ne suffit pas, Dire une fois ne suffit pas. « Enseigner c'est répéter. »	Essentielle pour préserver la motivation, l'entrain, le plaisir. Importante pour aborder les mêmes savoirs à acquérir par des biais différents.	Contrainte trop faible : pas d'apprentissage. Contrainte trop forte : pas d'apprentissage. → la contrainte doit obliger l'élève à dépasser sa condition initiale sans le paralyser.	Essentielle pour savoir s'il y a apprentissage ou non. → implique toute la question des critères d'évaluation L'enseignant évalue les apprentissages au niveau local (une technique, un mouvement) et global (ensemble de la progression de l'élève). L'auto-évaluation de l'élève est un des objectifs finaux de la pédagogie par objectifs : que l'élève puisse se rendre compte de ses manquements et se corriger.

Fonctionnement : par la « Grille de cours » - Exemple pris hors contexte aïkido

Thème : le Voyage			
Objectif global : être capable d'aller de Nantes à Brest par le canal			
Objectifs intermédiaires	Moyen	Consignes (!)	Indicateurs (?)
Être capable d'aller au port de Nantes	Voiture	Conduisez prudemment !	Le conducteur arrive-t-il au port ?

			A-t-il été arrêté par la police ?
Être capable d'acheter un billet pour le bateau	Argent, échange avec le vendeur	Achetez un billet au guichet !	L'élève a-t-il un billet en main ? A-t-il été accepté dans le bateau ?
Être capable de faire le voyage	Bateau	Allez voir les autres passagers pour passer le temps !	L'élève s'ennuie-t-il ?
<i>Etc.</i>	<i>Etc.</i>	<i>Etc.</i>	<i>Etc.</i>

La grille de cours est expliquée ; on parle de cohérence verticale et horizontale de la grille, de progressivité dans les objectifs, etc.

→ voir grille de cours distribuée en annexe

Point sur le Brevet Fédéral : comme dit plus haut, plusieurs participants à l'école des cadres y sont inscrits ; explications des liens entre brevet fédéral et école des cadres.

12h15 - 14h00 : Pause / repas du midi.

14h00 : Temps d'échange d'informations et actualités de la ligue.

14h20 : Travail concret sur la pédagogie

L'après-midi est consacré à la mise en pratique des points abordés le matin.

→ séquences de cours préparées et animées, le reste du groupe doit ensuite deviner le thème et l'objectif. Ces moments sont l'occasion d'échanges qui complètent la formation à travers les diverses questions posées et les réponses données par le DFR ou les enseignants expérimentés.

16h45 : Tour de table final.

La journée est globalement jugée satisfaisante par les participants. De nombreuses questions demeurent, notamment sur l'appropriation de cet outil « grille de cours ». C'est par la pratique de cette grille qu'on pourra l'appivoiser progressivement.

Merci à tous les participants pour cette journée. Un merci particulier aux organisateurs et au club de Guichen pour la salle et l'accueil.

Pour la ligue Bretagne, le 10 février 2023,
Farid Si Moussa, DFR Bretagne.

Période de la saison :

Effectif :

Niveau :

THÈME :

École des cadres ligue Bretagne

Grille de cours - Pédagogie par objectifs

OBJECTIF GLOBAL DE LA SÉANCE :

= Résultat à atteindre à la fin de la séance

Durée		OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES = Résultats à atteindre au cours des exercices <i>« Être capable de » + verbe d'action</i>	MOYENS = Quelles situations d'apprentissage <i>Les exercices et techniques</i>	COMPORTEMENTS OBSERVABLES = Consignes et indicateurs <i>Consignes : ! – Indicateurs : ?</i>
3 mn	Prise en main			
10 mn	Préparation générale Éducatifs			
40mn à 1h10	Partie principale			
3 mn	Fin du cours			